

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture	
2.	Dyscyplina Pedagogika	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład: 15	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: Psychologia dla nauczycieli	
13.	Cele przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole	
14.	Treści programowe - szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej (O) - modele współczesnej szkoły (O) - ukryty program szkoły (O) - zawód nauczyciela (O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela (O) - etyka zawodowa nauczyciela (O) - poszanowanie godności dziecka/ucnia/wychowanka (O) - wychowanie a rozwój (O) - ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania (O) - istota i funkcje wychowania (O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika (O) - media i ich wpływ wychowawczy (O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela (O) - nauczyciel jako wychowawca klasy (O) - metodyka pracy wychowawczej (O) - program pracy wychowawczej (O)	
15.	Zakładane ogólne efekty uczenia się:	Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i>

	Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie: - podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; - klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach i oddziałach integracyjnych); - (...) funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...). Zakładane szczegółowe efekty uczenia się Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie: - media i ich wpływ wychowawczy; - (...) pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne(...); - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela(...); - wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę(...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, (...), program pracy wychowawczej, (...), poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, (...);	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.8 B.1.W3 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana: Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls. Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2004). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN. Śliwerski, B. (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS. Śniegulska, A. (2013). Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Wyd. Uniwersytet Rzeszowski. Kowalik, S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, T. 3. Gdańsk: GWP. Shapiro J. (2020). Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, aby radziły sobie w usieciowionym świecie. Warszawa: Mamania.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:	

	Egzamin pisemny (T) - 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.8; B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny (T) - test składający się z pytań zamkniętych i otwartych	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład	15
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność)* Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień*, II stopień*, jednolite studia magisterskie*, nazwa Kolegium Doktorskiego*</i>) I lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online*) Konwersatorium: 15
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: Psychologia dla nauczycieli, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe. Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, uzyskiwaną podczas wykładu: Pedagogika dla nauczycieli.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole.
14.	Treści programowe (O) Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży. Dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki. Agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole. Zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy. Nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej. Program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Plan pracy wychowawczej szkoły. Metody i formy realizacji procesu wychowawczego. Alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce.

15.	Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych; Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi: - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych; - projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; - samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych. Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: - budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; - rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; - pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną. Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03 1.1.3) 1.1.4) 1.2.2) 1.2.4) 1.2.18) 1.3.2) 1.3.3) 1.3.5) 1.3.7)
-----	--	---

	- (...)alternatywne formy edukacji(...) oraz–działania wychowawczo-profilaktyczne(...) - (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę(...), różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów(...),–problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki(...), zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. <i>W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:</i> - profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków; - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. B.2.U4. B.2.U5. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: Chua A. (2011). Bojowa pieśń tygrysy. Dlaczego chińskie matki są lepsze? Warszawa: Prószyński i S-ka. Clifford H.E. (2006). Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa: PWN. Czemierowska-Koruba E. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (b.d.). Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (2019), Patotrześci w Internecie. Raport o problemie. Kozak S. (2007). Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka. Warszawa: Difin. Łobocki M. (2009). Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls. MacKenzie R. J. (2008). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP. Mieszalski S. (1997). O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej. Warszawa: WSiP. Neill A. S. (1991). Summerhill. Katowice: Almaprint. Sochocka L., Komenda-Kołecka J. (2014). Zaniedbanie – (nie)świadomą formą przemocy wobec dziecka. <i>Medycyna Środowiskowa</i>, 17(1). Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wach-Kąkolewicz A. (2003). Uwarunkowania interakcji w klasie szkolnej. <i>Neodidagmata</i>, 25/26.	

	Wieczorek M. (2018). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Literatura zalecana: Chomczyńska-Rubacha M. (2010). Szkolne środowisko uczenia się, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom II. Dylak S. (2009). W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, w: Dudzikowa, M. Czerpania-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, t. 3. Gdańsk: GWP. Honore C. (2008). Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój. Warszawa: Drzewo Babel. Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M. (2006). Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN. Olweus D. (2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza.											
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (O) - praca grupowa (O)											
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (O), - pisemna praca semestralna (indywidualna) (O) - student musi wykonać pracę zaliczeniową pt. „Program działań wychowawczych na przykładzie filmu”. Praca jest zwięźczeniem treści poruszanych na zajęciach, pogłębionych o własne przemyślenia, refleksje i programowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.											
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta <table><tr><td>forma realizacji zajęć przez studenta</td><td>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td></tr><tr><td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)</td><td>15</td></tr><tr><td>praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10</td><td>15</td></tr><tr><td>łącznie liczba godzin</td><td>30</td></tr><tr><td>Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)</td><td>1</td></tr></table>		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)	15	praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	15	łącznie liczba godzin	30	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)	15											
praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	15											
łącznie liczba godzin	30											
Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1											

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia dla nauczycieli/Psychology for teachers
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 15 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe - procesy poznawcze (O) - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (O) - myślenie i rozumowanie (O) - mowa (O) - pamięć i uwaga (O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych (O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (O) - zdolności i uzdolnienia (O) - inteligencja i style poznawcze (O) - temperament i osobowość (O)

15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i>	Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i>
	- klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zakładane szczegółowe efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego - proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych	1.1.2 1.1.6 B.1.W1 B.1.W4
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN. Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP. Sękowski A. (red.). (2004). Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa: PWN. Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP. Strelau, J., Doliński D. (red.). (2011). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1: Podstawy psychologii. Warszawa: PWN. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 3: Struktura i funkcje świadomości. Warszawa: PWN. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4: Psychologia osobowości. Warszawa: PWN.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Egzamin pisemny (O): 1.1.2; 1.1.6; B.1.W1.; B.1.W4	

18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny (O)
-----	--

19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	Forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na realizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do egzaminu	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim Psychologia rozwoju człowieka/Psychology of human development
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe - sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny (O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) (O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny (O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych (O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia (O)

15.	Zakładane ogólne efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka Zakładane szczegółowe efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować procesy rozwojowe uczniów	Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>: 1.1.2 B.1.W2 B.1.U1
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki</i>, itp.) – wybrane fragmenty Bancroft, J. (2010). Seksualność człowieka. Wrocław: Elsevier. Beisert, M. (red.). (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań: Wydawnictwo K. Domke. Junik, W. (2014). Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań. W: Jarczyńska, J. (red.) Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW. Trempała, J. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; B.1.W2; B.1.U1	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15

	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15
	łącznie liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

2.2.2. Szczegółowy program konwersatorium

Liczba godzin: 15

Zakładane ogólne efekty uczenia się

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

1.1.2 - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka (...)

1. Rozwój fizyczny, motoryczny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny (...), zmiany fizyczne w okresie dojrzewania (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 50-69, 235, 259-260, 292-293.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 18.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 13-15.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 11-13, 25-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 13-15, 33-35.

Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i Spółka, s. 264-267, 327-336.

2. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 – proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć) (...)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi:

B.1.U1 - obserwować procesy rozwojowe uczniów

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 235-243, 263-266, 298-299.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 33-44.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 31-41.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 15-17.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 19-21.

Bee H. (2004) *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i Spółka, s. 267-293, 344-360.

3. Rozwój społeczno-emocjonalny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 – proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój społeczno-emocjonalny (...), rozwój w kontekście wychowania (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 194-196, 245-249, 266-269, 277-280, 293-297.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 23-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 21-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 29, 33-38.

4. Rozwój moralny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój moralny (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 249-251, 274-277, 303-305.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 29-30.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 28-30.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 21.

5. Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój (...) psychoseksualny (...), zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 261-263.

Bancroft J. (2010). *Seksualność człowieka*. Wrocław: Elsevier, s. 22-35, 151-172.

Beisert M., red. (2004). *Seksualność w cyklu życia człowieka*. Poznań: Wydawnictwo K. Domke, s. 124-140, 159-165.

Literatura zalecana:

Beisert M. (2011). Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Heitzman J., Lew-Starowicz M., Pacholski M., Lew-Starowicz Z. (2014). Wykorzystywanie seksualne dzieci w Polsce – analiza badań 257 sprawców, którzy popełnili przestępstwa seksualne wobec małoletnich, *Psychiatr. Pol.*; 48(1): 105–120.
Czub, M. (2015). Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, GWP, Gdańsk.
Marzec-Holka, K. (2011). Przemoc seksualna wobec dziecka, Impuls, Kraków 2011.
Mazur J., Małkowska-Szkućnik A. (2018). Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. Warszawa: Instytut Matki i Dziecka.

6. Rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 251-253, 269-274, 305-309.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 8-11.
Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 10-11.
Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 39-53.

7. Zachowania ryzykowne młodzieży (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości (...)

Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 280-286.
Junik W. (2014) *Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań*, w: Jarczyńska J. (red.) *Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia*. Bydgoszcz, s.163-184.

Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 38-42.
Bee H. (2004) *Psychologia rozwoju człowieka*, Zysk i Spółka, s. 339-343.

Mazur J. (2014) *Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce. WYNIKI BADAŃ HBSC 2014.*, Zachowania ryzykowne, s.163-220.

8. Kolokwium zaliczeniowe i ewaluacja zajęć (1 godz.)

Warunkiem zaliczenia konwersatorium jest obecność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego. Honorowane są zwolnienia lekarskie, nieobecności spowodowane innymi czynnikami muszą zostać odrobione przez studenta przez udział w zajęciach innej grupy albo podczas konsultacji prowadzącego.

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe - teorie integralnego rozwoju ucznia (O) - norma rozwojowa (O) - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania (O) - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań (O) - uczeń zdolny (O) - uczeń nadpobudliwy (O) - zaburzenia zachowania (O) - uczeń nieśmiały (O) - obniżenie nastroju, depresja (O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej (O)

- zachowania autodestruktywne, próby samobójcze (O)		
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów <i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i> - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów Zakładane szczegółowe efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji - wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań - problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Numerы efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>: 1.1.2 1.1.6 1.2.3 B.1.W2 B.1.W4 B.2.W4 B.1.U6
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP. Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju edukacji. Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP. Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP. Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.	

	Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. Kołąkowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP. Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.24. Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (O): 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.1.U6	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Dydaktyka geografii / Didactics of geography
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E2-DG
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 Ćwiczenia: 45 Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr

13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji	
14.	Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela geografii. Prezentacja problematyki dotyczącej organizacji pracy nauczyciela w tym umiejętność doboru programów, organizacji procedur ewaluacyjnych, przygotowanie ucznia do egzaminów i testów kompetencji, umiejętność projektowania dydaktycznego	
15.	Treści programowe Wykłady: 1. Geografia jako przedmiot nauczania współczesnego systemu edukacyjnego. Sylwetka nauczyciela geografii. 2. Podstawa programowa i programy nauczania. Cele edukacji geograficznej a oczekiwania społeczne. 3. Taksonomia celów nauczania –uczenia się. Formułowanie celów edukacji geograficznej. 4. Planowanie dydaktyczne w nauczaniu geografii. Narzędzia diagnostyczne. 5. Klasyfikacja lekcji geografii. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Problemy modernizacji procesu kształcenia. Metody i formy nauczania. Ćwiczenia: 1. Formułowanie celów kształcenia w kategoriach operacyjnych. Projekt dydaktyczny. 2. Budowa lekcji. Projektowanie konspektów lekcyjnych. 3. Programy i podręczniki nauczania geografii. Metodyczne problemy wyboru. 4. Budowa lekcji geografii różnych typów. Warsztaty tematyczne w szkołach-hospitacje, autorskie lekcje geografii, przygotowanie pracowni przedmiotowej. 5. Układy treści geograficznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. 6. Wycieczki i lekcje w terenie. Obserwacje bezpośrednie. 7. Zastosowanie technologii informacyjnych w projektowaniu lekcji geografii.	
16.	Zakładane efekty uczenia się Ogólne efekty kształcenia W zakresie wiedzy student zna i rozumie: • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się 1.1.2 1.1.3

• normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	1.1.4
• zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	1.1.6
• sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
• strukturę i funkcje systemu oświaty	1.1.8
• podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	1.1.9
• treści nauczania i typowe trudności uczniów z ich opanowaniem	1.1.14
• metody nauczania i doboru efektów środków dydaktycznych	1.1.15
W zakresie umiejętności student potrafi:	
• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych	1.2.2
• rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywności i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
• projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.2.4
• tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	1.2.6
• wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
• monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11
• odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia	1.2.13

• skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów: • posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej	1.2.14
Zakładane szczegółowe efekty uczenia się W zakresie wiedzy absolwent będzie znał i rozumiał: • miejsce geografii w ramowych programach nauczania, podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania geografii na poszczególnych etapach kształcenia, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia, organizację pracy w klasie szkolnej i grupie • metody kształcenia w odniesieniu do danego przedmiotu, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej • egzaminy kończące etap edukacyjny, sposoby konstruowania diagnoz wstępnych, znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów • warsztat pracy nauczyciela, potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki	D.1/E.1.W1-15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia • przeanalizować rozkład materiału • identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania • dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów • kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1/E.1U-11

	• podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne • merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów • konstruować sprawdziany służące ocenie danych umiejętności uczniów • rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu błędy uczniowskie • przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w procesie dydaktycznym W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; • popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; • zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K3
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. • Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Literatura zalecana: • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Wragg E.C., 1999, trzy wymiary programu. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: -egzamin pisemny – D.1/E.1.W1-D.1/E.1.W15 -projekt, praca dyplomowa – D.1/E.1.U-11	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Wykład: egzamin	

	D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15:egzamin pisemny-pytania otwarte, ocena pozytywna po uzyskaniu pełnych odpowiedzi na 50% pytań. Ćwiczenia: D.1/E.1U-11 uzyskanie pozytywnych ocen z projektów i ćwiczeń dydaktycznych oraz pozytywnej oceny z lekcji próbnej. Ocena końcowa –średnia arytmetyczna oceny z egzaminu pisemnego i ocen z ćwiczeń.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 45	60
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 10	40
	łącznie liczba godzin	100
	Liczba punktów ECTS	4

Sylabus warsztatu „Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole / Elements of educational law and safety in school	
2.	Dyscyplina Pedagogika	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów I stopień albo II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, przedstawienie studentom podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego). Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek, przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy.	
14.	Treści programowe - międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (O) - źródła prawa oświatowego (O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (O) - pierwsza pomoc (O) - choroby zawodowe nauczycieli (O)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się:	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - strukturę i funkcje system oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; - podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; - prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; - udzielać pierwszej pomocy Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: <i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (...), zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania (...), tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej; - (...) nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów (...), choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (realizowany w zakresie: student wie, że należy wybrać	1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.2.13 1.2.17 B.2.W1 B.2.W2 B.2.U1
---	---

	program zgodny z podstawą programową); - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5
16.	Literatura obowiązkowa (źródła, opracowania, podręczniki, itp.) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ) Deklaracja Praw Dziecka ONZ Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ (fragmenty) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – rozdziały 1 i 3 Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością” Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli</i>. Gdańsk: ODDK. Literatura zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.) Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela Deklaracja Praw Dziecka (Genewska) Ustawa o Rzeczniku Praw Obywatelskich z 15 lipca 1987 (fragmenty) Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty) „One są wśród nas” – seria wydana przez MEN we współpracy z MZ („Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z epilepsją w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu”)	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T): 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17, B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U5	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (O) - kolokwium pisemne (O)	

19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - inne: warsztat	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela/ Pedagogical basis of teacher's work
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Nauczycielska
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat: 15
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: zdaniem egzaminów z wykładów: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz zaliczeniem konwersatoriów i warsztatu: Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu pracy nauczyciela – wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe - rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T) - najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T) - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T) - plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T) - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T) - metody i techniki określania potencjału ucznia (T) - przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T) - style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T)

	- rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T) - współpraca rodziny i szkoły (T)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; - metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; - skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: - pracy w zespole, (...) oraz współpracy z (...) rodzicami lub opiekunami uczniów (...). Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - (...) działania wychowawczo-profilaktyczne (...); - (...) rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...); - (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły (...); - zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: (...), program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę (...), rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji (...); - doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie. <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> 1.1.3 1.1.12 1.1.15 1.2.9 1.2.14 1.3.7 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W7 B.2.U7

16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Bullough R.V.,(2009), Początkujący nauczyciel, Wyd. GWP, Gdańsk. Fabiś I. (1998). <i>Start zawodowy bez szoku</i>, „Edukacja i Dialog”, nr 8. Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Wyd. Nomos. Nodzevska E., <i>Młody nauczyciel w zespole pedagogicznym</i>. Pobrane z: http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799 Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), pobrane z: file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf Tulczyńska A., (2004), <i>Planowanie pracy wychowawczej</i>, Poradnik wychowawcy, Raabe, wrzesień. Błaszowska E., Moździerz A., Jaworska M., Abramczyk E., Kotuła I., Olszewska E., Gibuła K., <i>Być i wspierać. Poradnik (nie)przeciętnego wychowawcy</i>. Pobrane z: http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341,publikacje Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013), <i>Nauczyciel – Wychowawca – Pedagog. Szkolne wyzwania, Jedność</i>, Kielce. Doradztwo zawodowe, pobrane z: https://doradztwo.ore.edu.pl Corey M. S., Corey G. (2002). <i>Grupy, Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: PTP. Deptuła M. (2013). <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i>. Warszawa: PWN. Cain S., (2012), <i>Ciszej proszę. Siła introwersji w świecie, który nie może przestać gadać</i>, Laurum 2012, Warszawa. Clifford H.E., (2008), <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i>, PWN, Warszawa. MacKenzie R. J.,(2012), <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk. Phillips D.C., Soltis J.F. (2003). <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>. Gdańsk: GWP. Pryor K. (2004). <i>Najpierw wytresuj kurczaka</i>. Poznań: Wyd. Media Rodzina. Gordon Th. (2004). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Warszawa: PAX. Maksymowska E., Werwicka M., (wrzesień 2003), <i>Jak przekazywać rodzicom negatywne informacje o dziecku</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa. Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2002. Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A.,(2003), <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał</i>. Klus-Stańska D., Nowicka <i>Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 1999.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: kolokwium: (T)	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T) - praca kontrolna (końcowa) (T) - przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego)(T)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	15
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5	
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Pedagogics – student with special educational needs
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Nauczycielska
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium: 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: Psychologia dla nauczycieli.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
14.	Treści programowe - pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (O) - współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O) - specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (O) - diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy (O) - narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (O) - dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (O) - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (O) - ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O) - uczeń z trudnościami w uczeniu się (O) - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (O) - uczeń przewlekłe chory (O) - uczeń z zaburzeniami wzroku (O) - uczeń z zaburzeniami słuchu (O) - uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (O) - uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (O)

	- uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (O) - integracja i inkluzja (O) - edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (O)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - rolę nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły, dotyczące organizacji procesu kształcenia i wychowania; - sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; <i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: <i>Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie wiedzy zna i rozumie:</i> - (...) trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania (...); - (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami (...), pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym (...); - sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> 1.1.3 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.2.12 1.3.4 B.1.W4 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W5

	specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; - wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (efekt realizowany w zakresie: student potrafi opisać zakres dostosowań specyficznych dla danego przedmiotu) - zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego wsparcie.	B.2.W6 B.1.U5 B.2.U1 B.2.U6
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) - wybrane fragmenty. Antonik, A. (2015). Nauczyciel wobec trudności związanych z edukacją uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w warunkach szkoły integracyjnej i ogólnodostępnej. Analiza obszarów problemowych. Studia Edukacyjne, nr 34. Białek, K. (red.).(2015). Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: ORE. Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/12/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi-poradnik-dla-dyrektora/ (data dostępu: 23.09.2019). Czabaj, R. (2013). System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON. Czarnocka, M. (2018). Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE. Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Oszwa, U. (2017). TROS-KA Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla wychowawców i nauczycieli. Warszawa: ORE. Knopik, T. (2018). Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. Warszawa: ORE. Krasowicz-Kupis, G. (red.). (2012). Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Gdańsk: Wyd. Harmonia. Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. cz. I i II. Warszawa: MEN. Słupek, K. (2018). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań. Gdańsk: Harmonia.	

	Szczepkowska, K. (2019). Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/ (data dostępu: 5.10.2019).	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Praca semestralna (O) B.1.U5, B.2.U1, B.2.U6. kolokwia częściowe (O) B.1.W4, B.2.W3., B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6.	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu - ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć (O) - zaliczenie wszystkich kolokwii częściowych (O) - przygotowanie prezentacji (O) - przesłanie pracy semestralnej (studium indywidualnego przypadku) w wyznaczonym terminie (O) - omówienie pracy semestralnej na konsultacjach (O)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - uczestnictwo w konwersatorium	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie prezentacji: - przygotowanie do kolokwii: - napisanie i omówienie pracy semestralnej	30 4 16 10
	Łączna liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	2

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Podstawy dydaktyki / Base of didactics
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E2-PDyd
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr

13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu wg obowiązujących sekwencji.	
14.	Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Zaznajomienie się z problematyką uwarunkowań merytoryczno-metodycznych zastosowania metod, form, zasad oraz strategii nauczania.	
15.	Treści programowe Wykłady: 1. Rola i funkcje dydaktyki ogólnej jako nauki. Związki z dydaktykami szczegółowymi. 2. Przedmiot i metody badań dydaktycznych. Procedury i pomiar osiągnięć ucznia. 3. Taksonomie celów kształcenia. Analiza i charakterystyka wybranych teorii. 4. Zasady i strategie nauczania. Znaczenie dla procesu edukacji. 5. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne procesu kształcenia. Metody nauczania. 6. Organizacyjne formy procesu edukacji. Typy i budowa lekcji. Ćwiczenia: 1. Osobowość nauczyciela. 2. Budowa lekcji. Struktura organizacyjna różnych typów. Pojęcie ogniów lekcyjnych. 3. Konspekt lekcyjny jako wyraz koncepcji dydaktycznej. Rodzaje konspektów. 4. Problematyka doboru metod kształcenia. Uwarunkowania merytoryczno-metodyczne. 5. Planowanie pracy nauczyciela. Dokumentacja szkolna. Warsztaty tematyczne.	
16.	Zakładane efekty uczenia się Ogólne efekty uczenia się. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; • klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się 1.1.1 1.1.2 1.1.3

• zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; • podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	• zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	1.1.5
	• zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	1.1.6
	• sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	1.1.7
	• strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	1.1.8
	• podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	1.1.9
	• treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	1.1.14
	• metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	1.1.15
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
	• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.2.2
	• rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	1.2.3
	• projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	1.2.4
	• projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	1.2.5

	• tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; Zakładane szczegółowe efekty uczenia się. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; • zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; • współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; • zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także	1.2.6 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.3.4 C.W1. C.W2. C.W3. C.W4.
--	--	---

	style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; • konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; • sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego • dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; • wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; • zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; • dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.W5. C.W6. C.U1. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.K1
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa:	

	• Okoń W., 1998, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa. • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. Literatura zalecana: • Joyce B., Colhoun E., Hopkins D., 1999, Przykłady modeli uczenia się i nauczania, wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Kupisiewicz Cz., 1996, Podstawy dydaktyki ogólnej. Polska oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa.											
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – egzamin pisemny – C.W1-6											
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Wykład: zaliczenie na ocenę C.W1-6 esej na temat osobowości nauczyciela z uwzględnieniem problematyki projektowania warsztatu dydaktycznego z przeglądem literatury tematycznej, ocena pozytywna po dokonaniu trafnej analizy i przedstawieniu argumentacji i uzasadnienia autorskich tez. Ćwiczenia: C.U1-C.U6 uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń tematycznych. Ocena końcowa –średnia arytmetyczna oceny z eseju i ocen z ćwiczeń.											
20.	Nakład pracy studenta <table><tr><th>forma działań studenta</th><th>liczba godzin na realizację działań</th></tr><tr><td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30</td><td>45</td></tr><tr><td>praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10</td><td>30</td></tr><tr><td>Łączna liczba godzin</td><td>75</td></tr><tr><td>Liczba punktów ECTS</td><td>3</td></tr></table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30	45	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30	Łączna liczba godzin	75	Liczba punktów ECTS	3
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30	45											
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30											
Łączna liczba godzin	75											
Liczba punktów ECTS	3											

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela/ Psychology foundations for teachers work	
2.	Dyscyplina Psychologia	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 30 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach.	
14.	Treści programowe - realizowane w sposób tradycyjny (T) Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Empatia i inteligencja emocjonalna. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Reguły współdziałania. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja. Procesy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Stres i radzenie sobie z nim. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.	
15.	Zakładane efekty uczenia się	Numery efektów uczenia się określone w

	Zakładane ogólne efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów - wykorzystywać proces-oceniania i-udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem <i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią Zakładane szczegółowe efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych - proces uczenia się: (...) metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, (...) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami - indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie	<i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i> 1.1.12 1.2.1 1.2.10 1.3.3 B.1.W3 B.1.W4 B.1.W5
--	---	--

	wypalenie zawodowe <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - skutecznie i świadomie komunikować się; - porozumieć się w sytuacji konfliktowej; - radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U7
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Aronson, E., Wilson, TD. Akert RM. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i Spółka. Brzezińska, A. (red). (2014). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria II. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych. Chełpa, S., Witkowski, T. (2015). Psychologia konfliktów. Wrocław: Bez maski. Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Warszawa: Medium. Faber, E. Mazlish, A. (2012). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Wydawnictwo: Media Rodzina Poznań. Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina. Hartley, P. (2006). Komunikowanie interpersonalne. Wrocław: Astrum. Jerzak, M. (red.). (2019). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN. Karwowska-Struczyk, M., Hajnicz, W. (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP. Kłos, A. (2017). Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości. Warszawa: Difin. Korczyński, S. (2014). Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Kraków: Impuls Popiel, A., Popiel, A., Pragłowska, E., Zawadzki, B. (2019). Skuteczne działanie w stresie - osobisty niezbędnik. Sopot: GWP. Leary, M. (2017). Wywieranie wrażenia: strategie autoprezentacji. Gdańsk: GWP. Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. Kraków: Impuls. Łoskot, M. (2008). Szkolny dręczyciel i sprawca agresji. Jak pracować i rozmawiać z trudnym uczniem – poradnik wychowawcy. Poznań: FORUM. Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli. Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar. Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; 1.1.12; 1.2.1; 1.2.10; 1.3.3; B.1.W3.; B.1.W; B.1.W5.; B.1. U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7 Przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego (T): B.1.W3; B.1.U3; B.1.U7	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (T) Kolokwium pisemne (T) Indywidualne wystąpienie ustne (T)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na

		zrealizowanie danego rodzaju działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: 30	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium: 15 - przygotowanie wystąpienia ustnego: 5	20
	łącznie liczba godzin	50
	Liczba punktów ECTS	2

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Emisja głosu / Voice emission	
2.	Dyscyplina	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów (I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie) I stopień lub II stopień	
9.	Rok studiów (jeśli obowiązuje)	
10.	Semestr (zimowy lub letni) Zimowy lub letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 15	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak wymagań wstępnych	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu emisji głosu i kształtowanie odpowiadających jej umiejętności	
14.	Treści programowe: - język jako narzędzie pracy nauczyciela (T) - praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T) - porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T) - praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T) - emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T) - warsztaty emisji głosu (T)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, (...). <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - poprawnie posługiwać się językiem polskim (...); - posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu. Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1.1.13 1.2.15 1.2.16

	<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; - poprawnie posługiwać się językiem polskim. <i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	C.W7 C.U7 C.U8 C.K2				
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.) Bernacka-Langier, A., Janik-Płocińska, B., Kosowicz, A., Pawlic-Rafałowska, E., Piegat-Kaczmarzyk, M., Walczak, G., Rejmer, Z., Wasilewska-Łaszczyk, J., Zasuńska, M. (2010). <i>Inny w polskiej szkole. Poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi</i>, s. 47-63. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2015/09/cudzoziemcy-w-polskiej-szkole/ Deleżyński, J., Walczak-Deleżyńska, M. (2004). <i>Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa</i>, Łódź: Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi. Dunaj, S. (2006). <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej. Język polski, nr 3</i>. Marcjanik, M. (2007). <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i>. Warszawa: PWN. Przybysz-Piwko, M. (red.). (2006). <i>Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: CODN. Tarasiewicz, B. (2003). <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i>. Kraków: UNIVERSITAS.					
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - kolokwium pisemne (T): 1.1.13; C.W7 - indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T): 1.2.15; 1.2.16; C.U7; C.U8; C.K2					
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T) - kolokwium pisemne (T) - indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T)					
19.	Nakład pracy studenta <table> <tr> <td>forma działań studenta</td> <td>liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:</td> <td>15</td> </tr> </table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:	15
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań					
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:	15					

	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 2 - czytanie wskazanej literatury: 2 - przygotowanie do kolokwium: 3 - przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego: 3	10
	Łączna liczba godzin	25
	Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej/ Teaching practice in the Primary School
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG 30-GF-bp-S2-E3-PPwSP
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy
7.	Kierunek studiów (<i>specjalność/specjalizacja</i>) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Letni-wrzesień
11.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole:45 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordinator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji.
14.	Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole podstawowej. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z

	rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii.	
15.	Treści programowe Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych: 1. Struktura organizacyjna szkoły podstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych. 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. . 3. Programy i podręczniki przedmiotowe. Zasady doboru. 4. Organizacja pracowni przedmiotowej. 5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego. 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. 8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do testu ósmoklasisty. 9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 10. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia. 11. Awans zawodowy nauczyciela geografii.	
16.	Zakładane efekty uczenia się Ogólne efekty kształcenia W zakresie wiedzy student zna i rozumie: • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); • zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); W zakresie umiejętności student potrafi: • obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się 1.1.4 1.1.8 1.1.11 1.2.1

	pedagogicznopsychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; • realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Szczegółowe efekty kształcenia W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	1.2.2 1.2.5 1.3.1 1.3.7 D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3 D.2/E.2.U1.
--	---	--

	• zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. • Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela) Literatura zalecana: • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Wragg E.C., 1999, Trzy wymiary programu. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Projekty, ćwiczenia D.2/E.2.U1-3.	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. praktyka pedagogiczna: zaliczenie na ocenę opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej	

	oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio: 20 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej/ Teaching practice in the High School
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwL
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi-praktyka realizowana w trakcie całego semestru
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole:45 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordynator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji. Zaliczona praktyka w szkole ponadpodstawowej.
14.	Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole ponadpodstawowej. Doskonalenie

	warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii. Zasady przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego.	
15.	Treści programowe Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych: 1. Struktura organizacyjna szkoły ponadpodstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych. 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. . 3. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 4. Organizacja pracowni przedmiotowej. 5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne. 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego. 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne. 8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego. 9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego. 10. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia w edukacji geograficznej. 11. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia. 12. Awans zawodowy nauczyciela geografii.	
16.	Zakładane efekty uczenia się W zakresie wiedzy student zna i rozumie: • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) • strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); • zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...);	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się 1.1.4 1.1.8 1.1.11

	W zakresie umiejętności student potrafi: • obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; • (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: • posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Szczegółowe efekty kształcenia W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne,	1.2.1 1.2.2 1.2.5 1.3.1 1.3.7 D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3 D.2/E.2.U1.
--	--	---

	a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; • analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. • Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela) Literatura zalecana: • Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski. Wrocław • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Wragg E.C., 1999, trzy wymiary programu. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. Projekt, ćwiczenia	

19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: praktyka przedmiotowa: zaliczenie na ocenę opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio: 20 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole / Psychological and pedagogical practice at school
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin: Praktyka – 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował na poziomie podstawowym wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz - zaliczeniem konwersatoriów: Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu – rozwijanie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczyciela-praktykanta.
14.	Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) W trakcie praktyki kształtowane są kompetencje psychologiczno-pedagogiczne poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie: - o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze, - o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych, - o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia

	o dyżurów podczas przerw; - działania praktyczne o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych, o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań; - opis i analizę zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych; - prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela.	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...); - strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...); - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...); <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych; - (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. <i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; - pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami,	Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>: 1.1.4) 1.1.8) 1.1.11) 1.2.1) 1.2.2) 1.2.5) 1.3.1) 1.3.7)

	pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - zadania charakterystyczne dla szkoły (...) oraz środowisko, w jakim ona działa; - organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Dokumentacja szkoły, w której student odbywa praktykę psychologiczno-pedagogiczną	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - protokoły obserwacji zachowań ucznia (T), - arkusz analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T),	

Blok pedagogiczny - sylabus ważny od roku akademickiego 2020/2021

	- arkusz obserwacji kompetencji praktykanta (T), - test weryfikujący wiedzę praktykanta (T), - test weryfikujący znajomość dokumentacji szkolnej (T), - scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T), - arkusz obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T), - notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T).											
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: - ciągła kontrola obecności (T), - zaliczenie na podst. testu weryfikującego wiedzę praktykanta (T): 1.1.4), 1.1.11), B.3.W1., B.3.W3. - zaliczenie na podst. testu weryfikującego znajomość dokumentacji szkolnej (T): 1.1.8), 1.1.11), B.3.W2. - zaliczenie na podst. arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U2, B3.U4. - zaliczenie na podst. arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T): B.3.U6. - scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T): 1.2.2), 1.2.5), B.3.U5. - notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6. - zaliczenie na podst. arkusza obserwacji kompetencji praktykanta (T): 1.2.5), 1.3.1), 1.3.7), B.3.U5., B.3.K1.											
19.	Nakład pracy studenta <table><tr><td>forma działań studenta</td><td>liczba godzin na realizację działań</td></tr><tr><td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.</td><td>30</td></tr><tr><td>praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki.</td><td>15</td></tr><tr><td>Łączna liczba godzin</td><td>45</td></tr><tr><td>Liczba punktów ECTS</td><td>2</td></tr></table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.	30	praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki.	15	Łączna liczba godzin	45	Liczba punktów ECTS	2
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.	30											
praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki.	15											
Łączna liczba godzin	45											
Liczba punktów ECTS	2											

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Projektowanie pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography work design
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
11.	Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia:45 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordynator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczona dydaktyka ogólna i dydaktyka geografii. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.
14.	Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dydaktycznego. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w

	procesie dydaktycznym. Przygotowanie autorskich materiałów edukacyjnych. Stosowanie modeli i narzędzi edukacyjnych.	
15.	Treści programowe Ćwiczenia: 1. Rola i funkcje oceniania w procesie edukacji geograficznej. 2. Zasady projektowania PSO z zakresu przedmiotu geografia. Związki z WSO. 3. Nauczycielski pomiar dydaktyczny. Wybrane zagadnienia diagnostyki edukacyjnej. 4. Modele ewaluacji. 5. Autorskie materiały edukacyjne. Uwarunkowania metodyczne ich zastosowania w procesie lekcyjnym. Warsztaty tematyczne w szkole. 6. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia. Zasady projektowania i realizacji.	
16.	Zakładane efekty uczenia się Ogólne efekty uczenia się. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; • projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; • tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się 1.1.6 1.1.14 1.1.15 1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6

	i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; • podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; • rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; • monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; • pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; • rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; • projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; • pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Szczegółowe efekty kształcenia: W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	1.2.7 1.2.8 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.3.7 D.1/E.1.W1-15
--	--	--

	• podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; • integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; • kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; • konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; • metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub	
--	---	--

	rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; • organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; • sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; • metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; • rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; • egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; • diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego	
--	---	--

	uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; • znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; • warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej • potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; • przeanalizować rozkład materiału; • identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; • dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	D.1/E.1.U1-11
--	--	----------------------

• kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; • podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; • merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; • skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; • rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; • przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; • popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; • zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; • promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; • kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; • budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; • rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; • kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	D.1/E.1K1-09
--	---------------------

	• stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. Literatura zalecana: • Arends R.I., 1994, Uczymy się nauczać. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa(tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne , Warszawa.	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Projekt, ćwiczenia. D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1K1-09	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1K1-09 Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i projektów tematycznych oraz lekcji przeprowadzonych w szkole na podstawie autorskich materiałów edukacyjnych. Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń, projektów tematycznych oraz przeprowadzonych lekcji	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60	60
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	łączna liczba godzin	90
	Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium z elementami warsztatu - 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz poddanie refleksji doświadczeń nabytych podczas praktyk w szkole.
14.	Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) Zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Analiza arkusza obserwacji pracy nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne studenta. Sytuacja trudna w szkole. Zasoby ucznia. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Rozwój zawodowy nauczyciela. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela.

15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się: <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...); Zakładane szczegółowe efekty uczenia się: <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...). <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej; autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. <i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i> - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; - wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; - okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; -samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>: 1.2.1) 1.2.3) B.1.W5. B.2.W2. B.1.U2. B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3. B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K3.
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana: Golińska L., Świętochowski W. (1998). Temperamentalne i osobowościowe determinanty	

wypalenia zawodowego u nauczycieli. Psychologia Wychowawcza, 5, s. 385–398.
 Heszen, I., Sęk, H. (2008), *Zdrowie i stres*, W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t.2 Gdańsk: GWP s. 683-719.
 Jaroszevska M. (2001), Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja, W: *Poradnik wychowawcy*, Sierpień, Wyd. Raabe.
 Kaczmarczyk, A., Kątny, M. (2010), *Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie? Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne*, s. 19, 65-75.
 Koczoń-Zurek, S. (2017). Poczucie sukcesu jako czynnik podtrzymujący rozwój zawodowy nauczyciela. W: Humeniuk-Walczak, M. K., Paszenda, I., Żłobicki, W. (red.). Sukces jako zjawisko edukacyjne: Vol. I. Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego.
 Lebuda I. (2014). Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli. Kraków: Nomos, s. 46-64.
 Lisowska, E. (2016). Zawodowe determinanty wypalenia nauczycieli w różnym wieku. W: Muchacka, B., Such-Pyrgiel, M., Łażewska, D. (red.). Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych. Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, s. 67-86.
 Lisowska, E. (2017), *Zawodowe uwarunkowania zadowolenia z pracy wśród nauczycieli*, *Forum Pedagogiczne* 1, s. 227-242.
 Lisowska, E. (2018), Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego, Kraków: Impuls, s. 14-38, 44-89, 114-216.
 Madalińska-Michalak J. (2015). Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela, „Meritum”, nr 3 (38), s. 2-14.
 Ogińska-Bulik N. (2001), *Zasoby osobiste jako wyznaczniki radzenia sobie ze stresem u dzieci*, *Acta Universitatis Lodziensis folia Psychologica*, 5, 83-93.
 Pery, A. (2015), *Awans zawodowy nauczyciela – krok po kroku*. ORE.
 Piróg, D.(2018), Kariera zawodowa nauczycieli w warunkach przemian w systemie edukacji: zarys stanu badań. *PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ – EDUKACJA*, s. 495-509.
 Tripp, D. (1996), *Zdarzenia krytyczne w nauczaniu*, Warszawa: WSiP, s. 46-47
 Walczak-Skałicka, A. (2016), *Silne marki osobiste zmieniają świat*. Wydawnictwo: Słowa i Myśli.

17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: praca końcowa (T): 1.2.1; 1.2.3; B1.W5; B.2.W2; B.1.U2; B.1.U8; B.2.U2; B.2.U3; arkusz samooceny (T): B.1.K1; B.1.K2; B.2.K3											
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: - ciągła kontrola obecności i kontroli postępów w zakresie tematyki zajęć (T), - praca kontrolna (końcowa) (T), - praca grupowa (T), - indywidualne wystąpienie ustne (T).											
19.	Nakład pracy studenta <table> <tr> <th>forma działań studenta</th> <th>liczba godzin na realizację działań</th> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Łączna liczba godzin</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>2</td> </tr> </table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30	praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15	Łączna liczba godzin	45	Liczba punktów ECTS	2
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30											
praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15											
Łączna liczba godzin	45											
Liczba punktów ECTS	2											

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Warsztat pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography workshop
2.	Dyscyplina Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
3.	Język wykładowy Polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E4-WPNG
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Geografia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia:30 godzin
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Koordynator: Marta Helt, mgr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Zaliczone praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.
14.	Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii

	informacyjnych w procesie dydaktycznym. Przygotowanie pracowni przedmiotowej. Planowanie rozwoju zawodowego.	
15.	Treści programowe Ćwiczenia: 1. Portfolio nauczyciela. 2. Procedury osiągnięcia celów operacyjnych na przykładzie przeprowadzonych lekcji. 3. Ocena uwarunkowań metodyczno-organizacyjnych zrealizowanych zajęć dydaktycznych w trakcie przedmiotowych praktyk pedagogicznych. 4. Organizacja wirtualnego środowiska . 5. Główne problemy edukacji geograficznej na poszczególnych poziomach kształcenia. Diagnoza zespołów uczniowskich. 6. Warsztaty tematyczne jako metoda i forma edukacji geograficznej na przykładzie edukacji ekologicznej.	
16.	Zakładane efekty uczenia się Ogólne efekty uczenia się W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: • rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; • normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); • zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; • sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; • treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; • metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się 1.1.3 1.1.4 1.1.6 1.1.7 1.1.14 1.1.15

	•adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; •rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; •projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; •rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; •skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów •samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do •porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; Szczegółowe efekty kształcenia W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: •zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; •konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania	1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.8 1.2.9 1.2.18 1.3.1 C.W4. C.W5.
--	---	---

	szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; W zakresie umiejętności absolwent potrafi: • zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; • zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; • dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; • wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: • twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.K1.
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Literatura obowiązkowa: • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. Literatura zalecana: • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa • Sysło M., 2004, Informatyka i technologia informacyjna w szkole, w: Informatyka w szkole, Instytut informatyki, Uniwersytet Wrocławski, Stowarzyszenie Nauczycieli Technologii Informacyjnej.	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – projekty, ćwiczenia C.W5, C.W4, C.U.1-4	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę C.W5, C.W4, C.U.1-4	

	Uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji tematycznej: Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne zrealizowanych przedsięwzięć dydaktycznych w trakcie praktyk pedagogicznych. Ocena końcowa- ocena pozytywna prezentacji.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 30	30
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2